**МОУ СОШ п.Тарбагатай**

**Программа по организации внеурочной деятельности**

**обучающихся в рамках внедрения ФГОС**

**Пояснительная записка**

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

За последние годы проблема внеурочной деятельности в школе обострилась и изменила свою направленность, что обусловлено особенностями и противоречиями современной ситуации общественного развития, которые определяют глобальные изменения в условиях жизни детей и подростков. В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

· расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

· плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

· резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

· ограниченности общения со сверстниками;

· неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

· разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

· экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

· разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Учебный план школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.  
**Модель дополнительного образования**.В ходе реализации данного типа моделивнеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

**Требования стандарта к организации ВУД школьников:**

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов, в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план включает 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к жизни в социуме, развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

-необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности , оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий  для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;

развитие у обучающихся  опыта творческой деятельности, творческих способностей;

развития  у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

создание условий  для расширения рамок общения  обучающихся с социумом

обеспечение  взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования

применение  активных  и творческих  форм работы с обучающимися , направленных на  присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей

обеспечение совместной  деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

принцип субъективности ;   
принцип  организации  совместной деятельности детей и взрослых;   
принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;   
принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;   
принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы;   
принцип нравственного обогащения используемых видов и форм  деятельности  
принцип  учета  возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы  
принцип добровольности и заинтересованности обучающихся  
принцип системности   
принцип целостности  
принцип непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания  
принцип системно-деятельностного подхода  
принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных  и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей  разного уровня социализации

**Нормативно правовая основа программы**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы (гигиенические требования)

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта», от 06.10.2009, №373;

13.План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Ресурсы реализации программы:**

Педагогическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации. | Л.С Першикова – директор ОУ  И.Д.Колесникова – зам.директора по ВР |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения. | С.Л.Шишмарёва-зам. Директора по УВР  И.Д.Колесникова – зам.директора по ВР  М.Ф.Ведерникова-зам.директора по научной работе |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения | Педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников. |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги МОУ СОШ п.Тарбагатай |
|  | Организация внеурочной деятельности по направлениям | Задействованные педагоги |
|  | Спортивно-оздоровительное | Ерёмин П.А.-учитель физкультуры  Ерёмин А.П - учитель физкультуры  Попова В.М .- учитель физкультуры  Семёнов В.А.-тренер ДЮСШ  Артемьев О.В.-тренер ДЮСШ |
| Общекультурное | Колесникова И.Д.-Зам.дир.по ВР  Маслова М.Н. педагог дополнительного образования  Домашевская Л.А. – вожатая Попова В.М. - вожатая  Гнеушев А.В.-педагог ДМШ Куделина В.С. – учитель русского языка и литературы  Савенкова Л.А.-специалист КСК «Феникс»  Вдовина О.И.- специалист КСК «Феникс»  Новосёлова Е.А.-специалист КСК «Феникс» |
| Духовно-нравственное | Колесникова И.Д.-зам.дир.по ВР  Шекунова И.Д.-руководитель школьного историко-краеведческого музея  Классные руководители  Ерёмин П.А.- учитель ОВС  Монастыршина Г.С. -психолог школы, Рябова Н.В.социальный педагог  Рычкова С.Н. – библиотекарь школы |
| Общеинтеллектуальное | Шишмарёва С.Л.-зам.дир. поУВР  Ведерникова М.Ф.-зам.дир. по научной работе  Никитенко З.Д.-ответственная за исследовательскую деятельность  Руководители творческих лабораторий НОУ «Эрудит», учителя-предметники |
|  | Экологическое | Ерёмина Н.В.-учитель биологии и экологии  Фёдорова Т.В.-учитель географии  Шишмарёва С.Л.-учитель химии  Классные руководители |
|  | Трудовое | Речкина Г.Н.-учитель технологии  Кутузов О.В.-учитель технологии  Классные руководители |
|  | Информационное | Домашевская Л.А. – руководитель медиацентра «Сияющая радуга»  Попова В.М..- руководитель медиацентра «Сияющая радуга»  Соколова Т.С.- специалист по ИКТ, руководитель кружка «Робототехника 1-4 класс»  Чухловин С.Р. -специалист по ИКТ «Робототехника 5-9 класс» |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | |  |
| Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, музыкальной школы, ДЮСШ, психолог школы, социальный педагог школы, специалисты КСК «Феникс», библиотекарь школы, сотрудники поселковой библиотеки, воспитатели детского дома «Надежда. | | |

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, учреждений дополнительного образования.

**Научно-методическое обеспечение программы**

Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать Министерство образования Забайкальского края и КОДМиД Петровск-Забайкальского района.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, школьный историко-краеведческий музей, библиотека, кабинет информатики, во всех учебных кабинетах имеются компьютеры, есть подключение к локальной сети Интеренет, имеется актовый зал, стадион, спортивная площадка при школе, аудио, фото и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную, методическую и художественную литературу, педагоги школы сотрудничают с сайтами, обеспечивающими всей необходимой информацией, сайт школы «Школяры».

**Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется как в школе, так и за её пределами. Разработана модель сетевого взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса (Программа воспитания «Быть гражданином с детства»). Руководит работой всех подразделений Координирующий штаб во главе с директором МОУ СОШ.с.Тарбагатай Першиковой Л.С. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **направление** | **Целевые установки** |
| спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание  ценностного отношения к здоровью;  формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия  спортом |
| духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания;  гражданственности  и  патриотизма,  формирование активной жизненной  позиции  и правового самосознания  младших школьников,  формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| общеинтеллектуальное | Воспитание  творческого и ценностного  отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала |
| общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств,   формирование основ  культуры общения и поведения;  коммуникативной и общекультурной компетенций |
| социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;  формирование социально-трудовой  компетенции и компетенций социального взаимодействия |

**Виды внеурочной деятельности**

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы работы | Решаемые задачи |
| **Спортивно-оздоровительное**.  Цель. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. | «ОФП»  Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. Участие в районном туристическом слёте, организация походов, общешкольного Дня Здоровья, конкурса «А, ну-ка, парни!», «Вперёд, мальчишки!». Организация работы спортивных секций в школе и ДЮСШ. | Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. |
| **Общекультурное**  Цель: Образовать пространство для воспитания культуры каждого учащегося, самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности.  Задачи: - развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;  - формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни района;  - укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры посёлка, района. | Занятия в творческих объединениях: Школьный медиа-центр «Сияющая радуга» (видеостудия, фотостудия, школьная газета «Переменка»), команда КВН «Х-миссия», вокальная студия «Капельки солнца», школьный хор. Занятия в студии «Волшебный сундучок» (сценическое искусство, кукольный театр, хореография), , занятия по вокалу, театральной студии «Здесь живёт театр» Занятия в ДМШ. Занятия в КСК «Феникс» (хореография, вокал, актёрское мастерство) школьные концерты, участие в конкурсах и фестивалях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. | Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. |
| **Духовно-нравственное**  Цель. Формирование общечеловеческих ценностей, норм морали и нравственности. | Беседы, классные часы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, месячник «Твори добро», проведение общепоселкового митинга в честь Дня Победы, акция «Все дети в школу», акция «Любимой школе-чистый двор», акция «Поможем родному посёлку», участие в конкурсах исследовательских работ, сочинений, рисунков о родном крае, деятельность Детской организации «Багульник», проведение парада юнармейцев 9 мая, компьютерные презентации о природе родного края, об его истории, публикации статей о родном крае в СМИ. Беседы, диспуты, еженедельные общешкольные линейки, проведение общешкольного дня самоуправления, классные часы, просмотр и обсуждение фильмов, общешкольные собрания с привлечением специалистов МВД, здравоохранения, центра планирования семьи, службы наркоконтроля, встречи с интересными людьми, выставки в библиотеке, обсуждение прочитанных книг. | Формирование общечеловеческих ценностей, норм морали и нравственности. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| **Общеинтеллектуальное**  Цель: формировать осознанность непрерывного образования. | Занятия в творческих лабораториях НОУ «Эрудит», обучение в очно-заочных профильных школах ,интеллектуальные игры, конкурсы, марафоны, участие в НПК муниципального и краевого уровня, участие в различных интеллектуальных конкурсах,олимпиадах, проектно-сетевое взаимодействие. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| **Социальное :**  **(**Экологическое  Цель. Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде.Трудовое  Цель. Создание условий для развития трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни.Информационное  Цель: формирование информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.) | Проект «Зелёный наряд школы», экологические десанты, экологические акции, классные часы, проведение инструктажей в пожароопасный период, проведение «Дня Земли», участие в районном экологическом слёте  . Занятия в кружках «Хозяюшка», «Техническое моделирование», «Умелые руки», участие в субботниках, трудовых десантах, работа в ремонтной бригаде при школе, акция «Любимой школе-чистый двор», акция «Поможем родному посёлку», работа на пришкольном участке.  Занятия в студиях Медиацентра «Сияющая радуга»:  Фотостудия «Стоп-кадр», видеостудия «Золотой кадр», телепередача «Диалог», пресс-центр «Переменка». Создание фильмов о школе, видеоматериалов различной тематики, номеров школьной газеты, телевизионных выпусков школьных новостей, проведение кинофестиваля «Золотой кадр», работа на школьном сайте «Школяры». | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;  формирование социально-трудовой  компетенции и компетенций социального взаимодействия |
| Проектная деятельность | Будет реализована через все направления внеурочной деятельности.  Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов |

**Риски, трудности и проблемы в реализации программы**

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения Проекта ФГОС можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств внебюджетных средств |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки |

**Внешние связи и партнерство**

Общее управление процессом апробации будет осуществляться Министерством образования Забайкальского края Комитетом по образованию делам молодёжи и детства Петровск-забайкальского района.

Предполагается творческое сотрудничество с ЗабКИПКРО, администрацией Петровск-забайкальского района и администрацией городского поселения Тарбагатайское. К работе в рамках апробации механизма реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сотрудники ДДТ и ДЮСШ, педагоги ДМШ, музей декабристов г.Петровска-Забайкальского и школьный музей,школьная библиотека, поселковая библиотека, КСК «Феникс» с.Тарбагатай.

**Сроки и этапы реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Сроки | Содержание деятельности |
| Аналитико-проектировочный | Март 2016 года | 1.Изучить возможности организации внеурочной деятельности.  2.Создать рабочую группу по организации внеурочной деятельности (руководители кружков, студий, творческих лабораторий).  3.Изучить пакет материалов и методических инструкций по организации внеурочной деятельности.  5.Определить измененения в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса  6.Разработать программу внеурочной деятельности учащихся.  7.Разработать организационные механизмы создания модели внеурочной деятельности школьников. |
| Практический | апрель 2016-сентябрь 2020 года | 1. Создать систему внеурочной деятельности учащихся.  2.Внедрить индивидуальные воспитательные маршруты на основе системы: внеурочной деятельности по предметам, творческих лабораторий НОУ, занятий в кружках, секциях, учреждениях ДО.  3.Создать новые организационные формы общения всех участников образовательного процесса, общественных организаций, различных учреждений других педагогических и детских коллективов.  4. Внедрить аутентичную систему оценивания и стимулирования всех участников образовательного процесса в рамках реализации программы.  5. Создать открытое информационное пространство с различными учреждениями и общественными организациями, способствующее сотрудничеству и диалогу.  6. Руководителям кружков, секций и студий разработать рабочие программы но основе ФГОС.  7. Создать систему открытого психологического консультирования и обсуждения «трудных» педагогических случаев и проблем.  8.Начать полную реализацию программ внеурочной деятельности.  9. Провести отслеживание и анализ результатов программы внеурочной деятельности учащихся |
| Обобщающий | Сентябрь 2020-ноябрь 2020- года | 1.Осуществить сбор информации  2. Создать информационный банк данных по всем направлениям внеурочной деятельности учащихся.  3. Создать архив творческих достижений внеурочной деятельности учащихся.  4. Формировать архив творческих достижений .  5.Выявлять затруднения в реализации программы внеурочной деятельности учащихся |
| Завершающий | ноябрь 2020- январь 2021года | 1.Обработать данные, полученные в ходе реализации программы  2. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.  3. Подготовить презентацию полученных результатов на сайте школы для внешней экспертизы  4. Оценка эффективности работы по программе  5.Выработка приоритетных направлений и перспективы дальнейшего развития системы внеурочной деятельности учащихся. |

На содержание Программы повлияли следующие факторы: условия социума, особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **классы** | **Название кружка** | **ФИО руководителя кружка, студии** |
| Духовно-нравственное | 5-11 кл. | Школьный историко-краеведческий музей. Лаборатория «Музей и дети» | Шекунова И.Д., руководитель школьного историко-краеведческого музея |
| Духовно-нравственное | 8-11 | Клуб «Патриот» (подготовка к воинской службе) | Ерёмин П.А., учитель ОБЖ и ОВС |
| Духовно-нравственное | 1 класс | Исследовательский «Моя малая родина» | Савченко В.М., учитель начальных классов |
| Духовно-нравственное | 2 класс | Исследовательский «Моя малая родина» | Савченко В.М. учитель начальных классов |
| Духовно-нравственное | 3 класс | Исследовательский «Моя малая родина» | Савченко В.М. учитель начальных классов |
| Духовно-нравственное | 4 класс | Исследовательский «Моя малая родина» | Савченко В.М. учитель начальных классов |
| Общекультурное | 1-4 класс | Младшая группа студии «Капельки солнца» | Гнеушев А.В.., педагог ДМШ |
| Общекультурное | 5-7 класс | Средняя группа студии «Капельки солнца» | Гнеушев А.В.., педагог ДМШ |
| Общекультурное | 8-11 класс | Старшая группа студии «Капельки солнца» «Капельки солнца» | Гнеушев А.В.., педагог ДМШ |
| Общекультурное | 1-11 класс | Сводный хор студии «Капельки солнца» | Гнеушев А.В.., педагог ДМШ |
| Общекультурное | 1 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 2 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 3 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 4 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 6 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 5-7 классы | Студия «Волшебный сундучок» (кукольный театр) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 8-11 класс | Студия «Волшебный сундучок» (хореография) | Маслова М.Н. педагог дополнительного образования |
| Общекультурное | 2-7 класс | «Каблучок» (хореография) | Афанасьева Г.В., специалист КСК «Феникс» |
| Общекультурное | 7-11 классы | «Радуга» (театр) | Вдовина О.И., специалист КСК «Феникс» |
| Общекультурное | 1-7 классы | хореография | Савенкова Л.А., специалист КСК «Феникс» |
| Общекультурное | 1-5 классы | «Алые паруса» (хореография) | Савенкова Л.А., специалист КСК «Феникс» |
| Общекультурное | 1-7 классы | «Весёлые нотки» (вокал) | Новосёлова Е.А. специалист КСК «Феникс» |
| Общекультурное | 5-11 классы | Команда КВН «Х-миссия» | Колесникова И.Д., зам. дир. по ВР |
| Общекультурное | 2-10 классы | Детская музыкальная школа п.Тарбагатай | Директор Гнеушев А.В. |
| Спортивно-оздоровительное | 2-11 классы | **Секции ДЮСШ:**  Баскетбол  волейбол | Артемьев О.В.  Семёнов В.А. тренеры ДЮСШ |
| Спортивно-оздоровительное | 5-8- классы  8-11 классы  5-9 классы | **Секции школа:**  Настольный тенис  Легкая атлетика  «Шкатулка спортивных игр» | Ерёмин П.А.  Ерёмин П.А.  Ерёмин А.П. учителя физкультуры |
| Спортивно-оздоровительное | 7-9 классы | Юный турист (школа выживания) | Ерёмин П.А., учитель ОБЖ и физкультуры |
| Общеинтеллектуальное | 8-11 классы  7-11 классы  5-11 классы  5-11 классы  5-11 классы  5-11 классы  5-11 классы | **НОУ «Эрудит» - творческие лаборатории:**  «Пытливый ум» (химия)  «Человек и его здоровье» (биология)  «Упорство и вдохновение» (математика, физика, информатика)  «Творим, дерзаем, исследуем» (русский язык, литература)  «Мир, в котором я живу»  «Здесь каждый камень летопись сама»  «Удивительный мир английского языка» | Шишмарёва С.Л., учитель химии  Ерёмина Н.В., учитель биологии  Макарова А.Н., учитель математики, физики)  Толстихина Е.О., учитель информатики  НикитенкоЗ.Д.,Куделина В.С., Палкина В.И., Шекунова И.Д., учителя русского языка и литературы  Фёдорова Т.В., учитель географии  Ведерникова М.Ф., Рябова Н.В., учителя истории  Турушева И.Н., учитель английского языка |
| Общеинтеллектуальное | 1 класс | «Юный лингвист» | Турушева И.Н., учитель английского языка |
|  | 1 класс | «Хочу всё знать» | Деревякина Т.В., учитель начальных классов |
| Общеинтеллектуальное | 4 класс | «Хочу всё знать» | Деревякина Т.В., учитель начальных классов |
| Общеинтеллектуальное | 2 класс | «Хочу всё знать» | Деревякина Т.В., учитель начальных классов |
| Общеинтеллектуальное | 5-11 класс | Система элективных курсов | Учителя-предметники |
| Социальное | 1 класс | «Зелёный наряд школы» | Черных О.В., учитель начальных классов |
| Социальное | 2 класс | «Зелёный наряд школы» | Черных О.В., учитель начальных классов |
| Социальное | 3 класс | «Зелёный наряд школы» | Черных О.В., учитель начальных классов |
| Социальное | 4 класс | «Зелёный наряд школы» | Черных О.В., учитель начальных классов |
| Социальное | 7-9 классы | «Юный эколог» | Ерёмина Н.В., учитель биологии и экологии |
| Социальное | 5-7 классы | «Хозяюшка» | Речкина Г.Н., учитель технологии |
| Социальное | 5-11 классы | «Техническое моделирование» | Кутузов О.В., учитель технологии |
| Социальное | 5-11 классы | «Умелые руки» | Кутузов О.В., учитель технологии |
| Социальное | 5-11 классы | Телепередача «Диалог» | Кутузова Ю.О., вожатая |
| Социальное | 5-11 классы | Фотостудия «Стоп-кадр» | Фёдорова Т.В., учитель географии, Кутузова Ю.О., вожатая |
| Социальное | 5-11 классы | Видеостудия «Золотой кадр» | Фёдорова Т.В., учитель географии, Кутузова Ю.О., вожатая, Толстихина Е.О., учитель информатики |
| Социальное | 5-11 классы | Пресс-центр «Переменка» | Кутузова Ю.О., вожатая, Домашевская Л.А., учитель начальных классов |
| Социальное | 1-11 классы | Занятия по работе на школьном сайте «Школяры» | Толстихина Е.О., учитель информатики, классные руководители. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности  реализации внеурочной деятельности.

**Планируемые личностные результаты:**

**Спортивно-оздоровительное направление**:

-Понимание и осознаний  взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

-Осознание  негативных факторов, пагубно  влияющих на здоровье;

-Умение  делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

-Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

-Сформированное  представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

-Сформированные   представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-Приобщение к разумной физической активности, сформированная  потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Духовно-нравственное направление:**

-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

-Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

-Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

-Осознанное ценностное отношение к  интеллектуально-познавательной  деятельности  и  творчеству;

-Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

-Сформированная мотивация  к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-Сформированные компетенции  познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями  (поиск, переработка, выдача информации);

-Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

-Способность учащихся самостоятельно  продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний  в повседневной практике взаимодействия с миром;

-Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

**Общекультурное направление**:

-Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей  отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-Способность  видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные  проявления в  детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-Сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность  самореализации в различных видах творческой деятельности;

-Способность  взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами,  на нравственно-этических началах;

-Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

-Овладение социальными  знаниями  (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание  социальной реальности и повседневной жизни;

-Сформированные  позитивные отношения  школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),  сформированное ценностное  отношение  к социальной реальности в целом;

-Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков  самостоятельного социального действия;

-Сформированные компетенции социального взаимодействияс обществом, общностью:  сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-Умение коммуникативно взамодействовать  с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного  и межкультурного общения;

-Ценностное отношение к  окружающей среде, природе; людям; потребность  природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

**Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методикимониторинга |
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | •Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)  • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива  • Сформированность коммуникативной культуры учащихся | • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)  • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)  • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)  • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Наши отношения»  • Методика «Творческие задания»  • Игра «Лидер»  • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»  . Социометрия  • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  • Методика «Сочинения учащихся»  • Игровая методика «Мишень»  • Методика определения лидера  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»  • Методика «Эмоционально-психологический климат»  • Характеристика психологического климата коллектива  . Методика изучения мотивации межличностных выборов  • Методика «Лесенка»  • Методика диагностики организованности коллектива  • Игровая методика «Лидер»  • Методика «Творческий коллектив»  • Методика определения уровня развития самоуправления  • Цветопись (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Ребячья мозаика»  • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |

**Мониторинг деятельности классных руководителей и педагогов ДОУ**

Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки контроля | Методы  контроля | Кто проводит |
| Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений | | | |
| 1.1.Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года) | Май | Анализ | Классные руководители |
| 1.2. Проектная деятельность учащихся | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры | В течение учебного года | Анализ | Зам.дир.поВР  Колесникова И.Д. |
| 1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ | Составитель базы данных по одарённым детям  Ведерникова М.Ф. |
| 1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ | Составитель базы данных по одарённым детям Ведерникова М.Ф. |
| 1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение учебного года | Анализ | Зам.дир.по ВР  Колесникова И.Д. |
| 1.7. Проведение различных мероприятий | В течение учебного года | Анализ | Зам.дир.по ВР  Колесникова И.Д. |
| 1.8. Проведение экскурсий, походов | В течение учебного года | Анализ | Зам.дир.по ВР  Колесникова И.Д. |
| 1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах. | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 1.10. Посещаемость кружков и секций | В течение учебного года | Анализ | Зам.дир.по ВР  Колесникова И.Д. |
| 1.11. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса | В течение учебного года | Анализ | Ответственные за ТБ директор Першикова Л.С.  Зам.дир:  Монастыршина Г.Г.  Колесникова И.Д. |
| 2.Анализ состояния работы с родителями | | | |
| 2.1. Проведение родительских встреч | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители  Социальный педагог Рябова Н.В. |
| 2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 2.3. Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | В течение учебного года | Анализ | Классные руководители |
| 3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | | | |
| 3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Классные руководители  Зам.дир.по ВР |
| 3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов во внеурочной деятельности | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Классные руководители |
| 3.3.Наличие достижений,благодарностей, грамот | В течение учебного года | Анализ | Составитель базы данных по одарённым детям Ведерникова М.Ф. |
| 4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | | | |
| 4.1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Сентябрь | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования. |
| 4.2.Планирование воспитательной работы на год | Сентябрь | Составление плана | Зам.дир.по ВР Колесникова И.Д. |
| 4.3.Ведение журналов проведения кружков и другой документации | Сентябрь - май | Проверка журналов | Зам.дир.по ВР Колесникова И.Д. |
| 5. Использование новых воспитательных технологий | | | |
| 5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования |
| 6.Профессиональный рост педагога дополнительного образования | | | |
| 6.1.Прохождение курсов повышения квалификации | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования. |
| 6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д. | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования |
| 6.3. Работа над методической темой | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования |
| 7.Обобщение и распространение опыта | | | |
| 7.1.Презентация опыта на различных уровнях | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования |
| 7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций | В течение учебного года | Анализ | Педагоги школы и дополнительного образования |